

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *OUTDOOR LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
PAPAN GAMBAR UNTUK PENINGKATAN SIKAP ILMIAH
SISWA KELAS IV SD 5 TERMULUS KUDUS**

Oleh
NOR AFIFAH
NIM 201433215

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL *OUTDOOR LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
PAPAN GAMBAR UNTUK PENINGKATAN SIKAP ILMIAH SISWA
KELAS IV SD 5 TERMULUS KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NOR AFIFAH
NIM.201433215**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- Sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain (Q.S Al-Insyirah 6-7).

Persembahan

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- Kedua orang tuaku, Bapak KH. Abd Shomad Zaennudin dan Ibu Hj. Sumarni, terima kasih untuk kasih sayang yang tulus dan selalu memberikan doa yang selalu tercurah untuk kebahagiaanku.
- Kedua kakak tercinta Fauzul Munnah dan Luthfiyyah terima kasih atas doa dan dukungan selama ini.
- Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat untukku dan teman-teman PGSD UMK angkatan 2014 serta almameter.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh NOR AFIFAH (NIM. 201433215) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

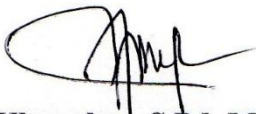
Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIDN. 0607016201


Pembimbing II



Khamdun, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0612047001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

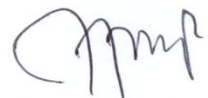
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Nor Afifah (NIM. 201433215) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 September 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2018
Dewan Penguji


Siti Masfuan, S.Pd, M.Pd
NIDN 0615129001

(Ketua)


Khamdun, S.Pd, M.Pd
NIDN 0612047001

(Anggota)


Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd
NIDN 0616098701


(Anggota)


Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd
NIDN 0623119001

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, S.Pd, M.Pd
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Outdoor Learning* Berbantuan Media Papan Gambar Untuk Peningkatkan Sikap Ilmiah Siswa Kelas IV SD 5 Termulus Kudus”. salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

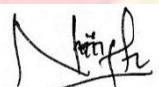
Dalam menyusun skripsi ini peneliti mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd., ketua program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Moh. Kanzunuddin, M.Pd., dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, saran serta dukungan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Khamdun, S.Pd, M.Pd., dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti pada penyusunan skripsi.
5. Titik Suhartini, S.Pd. Kepala SD 5 Termulus Kudus atas izin penelitian dan fasilitas yang telah diberikan.

6. Trimo, S.Pd. Guru kelas IV SD 5 Termulus Kudus yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian serta bersedia menjadi kolaborator dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
7. Siswa dan siswi kelas IV SD 5 Termulus Kudus yang telah membantu peneliti melakukan penelitian.
8. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi memberikan ilmu kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2018
Mahasiswa Peneliti


Nor Afifah
NIM: 201433215

ABSTRACT

Afifah, Nor. 2018. *Applying Outdoor Learning Model Using Image Board Media For Increased Scientific Attitude of Fourth Grade Students in 5 Termulus Elementary School*. Skripsi. Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus. Advisor: (I) Drs. Mohammad Kanzunuddin, M.Pd., (II) Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Outdoor Learning Model, Media Board Image, Scientific Attitudes*

This research aims to improve scientific attitude of student science and natural load of indonesian sub theme animal and plant in the enviroment of my house on class student fourth grade in elementary school 5 in termulus with the implementation of outdoor learning model of the media board image.

Outdoor Learning is a learning method by inviting students to learn learning objects in the school environment. Scientific attitude is an attitude that are important to be owned by primary school age include honesty, curiosity, openness, and distrust. The hypothesis in this study is that throught outdoor learning models can improve the scientific attitude of science and teacher skills in the learning process.

The action research is classroom action research was conducted in fourth grade student in elementary school 5 termulus with the subject of this research 15 students. This research was done on two cycles and every cycle had 4 step they are planning, action, observation, and reflection. The research instrument used is an interview sheet, observation sheet, test and documentation. The data analysis are used quantitative and qualitative analysis.

The results showed that the implementation of outdoor learning model asistant media board image could improve student scientific attitude in cycle I and cycle II. Scientific attitudes of cognitive aspects have increased in cycle I got 72,33% with high criteria to 80% with very high criteria in cycle II. Scientific attitudes of affective aspects increased in the cycle I of 69,58% with the criteria either to 78,77% of the criteria either in cycle II. Scientific attitudes of psychomotor aspects increased in the cycle I of 74,44% of criteria good to 88,88% of criteria very good in cycle II. It's means that the implementation of outdoor learning model assistant media board images can improve scientific attitude student on the level of science and language indonesian in the sub animal and plant theme in my home environment in the elementary school of 5 termulus.

Based on the result of this research that was done to students of fourth grade elementary school 5 in termulus, can be concluded that the implementation of outdoor learning model asistant media board image of the science and naturality of indonesia can improve scientific attitude of the sub theme student of the animal and plant in the home of to students of fourth grade in elementary school 5 in termulus.

ABSTRAK

Afifah, Nor. 2018. *Penerapan Model Outdoor Learning Berbantuan Media Papan Gambar untuk Peningkatan Sikap Ilmiah Siswa Kelas IV SD 5 Termulus Mejobo Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Mohammad Kanzunuddin, M.Pd., (II) Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Model *Outdoor Learning*, Media Papan Gambar, Sikap Ilmiah Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap ilmiah siswa muatan IPA dan muatan Bahasa Indonesia subtema hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku pada siswa kelas IV SD 5 Termulus dengan diterapkannya model *outdoor learning* berbantuan media papan gambar.

Outdoor Learning adalah metode pembelajaran dengan mengajak siswa untuk mempelajari objek-objek pembelajaran yang ada di lingkungan sekolah. Sikap ilmiah adalah sikap yang harus dimiliki siswa. Sikap yang penting dimiliki oleh siswa sekolah dasar meliputi kejujuran, keingintahuan, keterbukaan, dan ketidakpercayaan. Hipotesis dalam penelitian ini adalah melalui model *outdoor learning* dapat meningkatkan sikap ilmiah IPA dan keterampilan guru dalam pembelajaran IPA.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 5 Termulus dengan subjek penelitian 15 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Instrumen penelitian yang dipakai adalah lembar wawancara, lembar observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *outdoor learning* berbantuan media papan gambar dapat meningkatkan sikap ilmiah siswa pada siklus I dan siklus II. Sikap ilmiah siswa aspek kognitif mengalami peningkatan pada siklus I mendapat 72,33% dengan kriteria tinggi menjadi 80% dengan kriteria sangat tinggi pada siklus II. Sikap ilmiah siswa aspek afektif mengalami peningkatan pada siklus I 69,58% kriteria baik menjadi 78,77% kriteria baik pada siklus II. Sikap ilmiah siswa aspek psikomotorik mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 74,44% kriteria baik menjadi 88,88% kriteria sangat baik pada siklus II. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model *outdoor learning* berbantuan media papan gambar dapat meningkatkan sikap ilmiah siswa pada muatan IPA dan bahasa Indonesia subtema hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku di SD 5 Termulus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 5 Termulus dapat disimpulkan bahwa penerapan model *outdoor learning* berbantuan media papan gambar muatan IPA dan Bahasa Indonesia dapat meningkatkan sikap ilmiah siswa subtema hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku di kelas IV SD 5 Termulus.

DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model <i>Outdoor Learning</i>	11
2.1.1.1 Pengertian <i>Outdoor Learning</i>	11
2.1.1.2 Tujuan Model <i>Outdoor Learning</i>	13
2.1.1.3 Manfaat <i>Outdoor Learning</i>	15
2.1.1.4 Langkah-langkah Model <i>Outdoor Learning</i>	15
2.1.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Outdoor Learning</i>	19
2.1.1.6 Peran Guru dalam Pembelajaran <i>Outdoor Learning</i> ..	22
2.1.2 Media Papan Gambar	24

2.1.3	Sikap Ilmiah	26
2.1.3.1	Pengertian Sikap Ilmiah	26
2.1.3.2	Indikator Sikap Ilmiah	27
2.1.4	Keterampilan Guru	31
2.1.5	Tematik Integratif	32
2.1.6	Ilmu Pengetahuan Alam	33
2.1.6.1	Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam	33
2.1.6.2	Tujuan Mata Pelajaran IPA	34
2.1.6.3	Tema 3 Subtema 3 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku	35
2.1.7	Bahasa Indonesia	45
2.1.7.1	Hakikat Bahasa Indonesia	45
2.1.7.2	Fungsi Bahasa Indonesia	47
2.1.7.3	Tema 3 Subtema 3 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku	48
2.2	Penelitian yang Relevan	52
2.3	Kerangka Berpikir	55
2.4	Hipotesis Tindakan	57

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	<i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	58
3.1.1	<i>Setting</i> Penelitian	58
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	58
3.2	Variabel Penelitian	58
3.2.1	Variabel Bebas	58
3.2.2	Variabel Terikat	59
3.3	Rancangan Penelitian	59
3.3.1	Siklus I	60
3.3.1.1	Tahap Perencanaan Siklus I	61
3.3.1.2	Tahap Pelaksanaan Siklus I	61
3.3.1.3	Pengamatan Siklus I	63
3.3.1.4	Refleksi Siklus I	63

3.3.2	Siklus II	64
3.3.2.1	Perencanaan Siklus II	64
3.3.2.2	Pelaksanaan Siklus II	65
3.3.2.3	Observasi Siklus II	66
3.3.2.4	Refleksi Siklus II	66
3.4	Teknik Pengumpulan Data	67
3.5	Instrumen Penelitian	70
3.5.1	Lembar Pedoman Observasi	70
3.5.2	Lembar Pedoman Wawancara	70
3.5.3	Tes	70
3.6	Validitasi Instrumen Penelitian	72
3.7	Teknik Analisis Data	76
3.7.1	Data Kuantitatif	76
3.7.2	Data Kualitatif	77
3.8	Indikator Keberhasilan	80
BAB IV HASIL PENELITIAN		
4.1	Prasiklus	82
4.2	Hasil Penelitian Siklus I	85
4.2.1	Tahap Perencanaan Siklus I.....	85
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I	86
4.2.2.1	Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 1 Siklus I.....	86
4.2.2.2	Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 2 Siklus I	94
4.2.3	Tahap Observasi Siklus I	106
4.2.3.1	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	106
4.2.3.2	Hasil Observasi Sikap Ilmiah Siswa Aspek Afektif Siklus I	108
4.2.3.3	Hasil Observasi Sikap Ilmiah Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I	111
4.2.4	Tahap Refleksi Siklus I	113
4.3	Hasil Penelitian Siklus II	115
4.3.1	Tahap Perencanaan Siklus II	115
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II	116

4.3.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 1 Siklus II ..	116
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 2 Siklus II...	124
4.3.3 Tahap Observasi Siklus II	135
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru pada Siklus II	135
4.3.3.2 Hasil Observasi Sikap Ilmiah Siswa Aspek Afektif Siklus II	138
4.3.3.3 Hasil Observasi Sikap Ilmiah Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II	140
4.3.4 Tahap Refleksi Siklus II	142
4.3.4.1 Keterampilan Guru Siklus II	142
4.3.4.2 Sikap Ilmiah Siswa Aspek Afektif Siklus II....	143
4.3.4.3 Sikap Ilmiah Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II.....	145
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Penerapan Model <i>Outdoor Learning</i>	147
5.2 Sikap Ilmiah Siswa	158
5.2.1 Sikap Ilmiah Siswa Aspek Kognitif	158
5.2.2 Sikap Ilmiah Siswa Aspek Afektif	161
5.2.3 Sikap Ilmiah Siswa Aspek Psikomotorik	171
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	175
6.2 Saran	176
DAFTAR PUSTAKA	178
LAMPIRAN-LAMPIRAN	182
PERNYATAAN	399

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Dimensi dan Indikator Sikap Ilmiah	30
3.1 Kategori Validitas Butir Soal	74
3.2 Aspek Penilaian oleh Expert Judgment	75
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas IV SD 5 Termulus.....	76
3.4 Kriteria Tingkat Ketuntasan Klasikal Sikap Ilmiah Aspek Kognitif	77
3.5 Kriteria Penilaian Pengamatan Sikap Ilmiah Siswa Aspek Afektif ...	79
3.6 Kriteria Penilaian Pengamatan Sikap Ilmiah Aspek Psikomotorik ...	79
3.7 Kriteria Hasil Observasi Keterampilan Guru	80
4.1 Hasil Penilaian Sikap Ilmiah Aspek Kognitif Prasiklus	83
4.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Prasiklus	84
4.3 Hasil Penilaian Sikap Ilmiah Aspek Kognitif Siklus I	105
4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	107
4.5 Hasil Observasi Sikap Ilmiah Siswa Aspek Afektif Siklus I	109
4.6 Hasil Observasi Sikap Ilmiah Aspek Psikomotorik Siklus I	112
4.7 Hasil Penilaian Sikap Ilmiah Aspek Kognitif Siklus II	134
4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	136
4.9 Hasil Observasi Sikap Ilmiah Siswa Aspek Afektif Siklus II.....	139
4.10 Hasil Observasi Sikap Ilmiah Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II	141

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Struktur Tumbuhan	36
2.2 Struktur Batang Monokotil Dikotil	38
2.3 Batang Basah dari Pohon Pisang	39
2.4 Batang Rumput pada Batang Jagung	40
2.5 Batang Berkayu dari Pohon Mangga	41
2.6 Bunga	43
2.7 Skema Kerangka Berpikir	56
3.1 Hubungan Variabel Independen-Dependen	59
3.2 Bagan Model PTK Kemmis & Mc. Taggart	60
4.1 Guru Mengkondisikan Kelas.....	87
4.2 Tahap Pembagian Kelompok	88
4.3 Siswa Mencatat, Mengamati, dan Menggambarkan Lingkungan	89
4.4 Siswa Tertib Keluar Kelas	90
4.5 Siswa Mengamati Objek di Lingkungan	90
4.6 Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru.....	91
4.7 Siswa Berdiskusi Melakukan Praktikum	92
4.8 Siswa Presentasikan Hasil Praktikum	93
4.9 Guru Menyimpulkan Pembelajaran	94
4.10 Guru Mengkondisikan Kelas, Presensi dan Apersepsi	95
4.11 Pembagian Kelompok Secara Heterogen.....	97
4.12 Siswa Mengamati Objek di Lingkungan.....	98

4.13	Siswa Tertib Keluar Kelas	99
4.14	Siswa Mengamati Objek di Lingkungan	100
4.15	Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru	101
4.16	Siswa Berdiskusi Melakukan Praktikum	102
4.17	Presentasi Kelompok	103
4.18	Guru Menyimpulkan Pembelajaran	104
4.19	Guru Mengkondisikan Kelas, Presensi dan Apersepsi	117
4.20	Guru Membagi Kelompok Secara Heterogen	118
4.21	Siswa Mencatat Tugas Mengamati dan Menggambarkan Lingkungan	120
4.22	Siswa Tertib Keluar Kelas	120
4.23	Siswa Mengamati Objek di Lingkungan	121
4.24	Siswa Berdiskusi Melakukan Praktikum	122
4.25	Presentasi Kelompok	123
4.26	Guru Menyimpulkan Pembelajaran	124
4.27	Guru Mengkondisikan Kelas, Presensi dan Apersepsi	125
4.28	Guru Membagi Kelompok Secara Heterogen	126
4.29	Siswa Mencatat Tugas Mengamati	127
4.30	Siswa Tertib Keluar Kelas	128
4.31	Siswa Mengamati Objek di Lingkungan	129
4.32	Siswa Berdiskusi Melakukan Praktikum	131
4.33	Presentasi Kelompok	132
4.34	Guru Menyimpulkan Pembelajaran	133

DAFTAR GRAFIK

Gambar	Halaman
4.1 Peningkatan Keterampilan Guru	143
4.2 Peningkatan Sikap Ilmiah Siswa (Afektif)	144
4.3 Peningkatan Sikap Ilmiah Siswa (Psikomotorik).....	146



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	182
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 5 Termulus	184
3. Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa SD 5 Termulus	185
4. Hasil Wawancara Terstruktur dengan Siswa Kelas IV SD 5 Termulus	186
5. Hasil Wawancara Terstruktur Dengan Guru Kelas IV SD 5 Termulus	187
6. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	188
7. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Melalui Model <i>Outdoor Learning</i> Prasiklus.....	190
8. Pedoman Lembar Pengamatan Sikap Ilmiah Siswa SD 5 Termulus Mejobo Kudus	195
9. Lembar Pengamatan Sikap Ilmiah Siswa SD 5 Termulus Prasiklus ...	196
10. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Sikap Ilmiah Siswa Aspek Afektif	197
11. Pedoman Penskoran Pengamatan Sikap Ilmiah Siswa Aspek Afektif Kelas IV SD 5 Termulus	198
12. Lembar Pengamatan Sikap Ilmiah Siswa Aspek Afektif Kelas IV SD 5 Termulus Prasiklus	202
13. Kisi-kisi Pengamatan Sikap Ilmiah Siswa Aspek Psikomotorik	204
14. Pedoman Penskoran Pengamatan Sikap Ilmiah Siswa Aspek Psikomotorik Kelas IV SD 5 Termulus	205
15. Lembar Pengamatan Sikap Ilmiah Siswa Aspek Psikomotorik Kelas IV SD 5 Termulus Prasiklus	207
16. Kisi-kisi Uji Validitas Isi Siklus I	209
17. Soal Uji Validitas Isi Siklus I.....	210

18. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Isi Siklus I	213
19. Lembar Validasi Expert Judgment Uji coba Siklus I.....	215
20. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Isi Siklus II	221
21. Soal Uji Validitas Isi Siklus II	222
22. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Isi Siklus II.....	224
23. Lembar Validasi Expert Judgment Uji coba Siklus II	225
Siklus I	231
24. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	232
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	234
26. Materi Siklus I Pertemuan I	239
27. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	241
28. Lembar Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I	246
29. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	251
30. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	253
31. Materi Siklus I Pertemuan 2	258
32. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2	260
33. Lembar Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2	265
34. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	270
35. Soal Evaluasi Siklus I	271
36. Kunci Jawaban Siklus I.....	274
37. Hasil Belajar Sikap Ilmiah Aspek Kognitif Siklus I	276
38. Daftar Nilai Sikap Ilmiah Siklus I	279
39. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	280

40. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	282
41. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	287
42. Kisi-kisi Pengamatan Sikap Ilmiah Siswa Aspek Afektif	292
43. Pedoman Penskoran Pengamatan Sikap Ilmiah Siswa Aspek Afektif Kelas IV SD 5 Termulus Siklus I	293
44. Lembar Pengamatan Sikap Ilmiah Siswa Aspek Afektif Kelas IV SD 5 Termulus Siklus I Pertemuan 1	297
45. Lembar Pengamatan Sikap Ilmiah Siswa Aspek Afektif Kelas IV SD 5 Termulus Siklus I Pertemuan 2	300
46. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Sikap Ilmiah Siswa Aspek Psikomotorik	303
47. Pedoman Penskoran Pengamatan Sikap Ilmiah Siswa Aspek Psikomotorik Kelas IV SD 5 Termulus Siklus I	304
48. Lembar Pengamatan Sikap Ilmiah Siswa Aspek Psikomotorik Kelas IV SD 5 Termulus Siklus I Pertemuan 1	306
49. Lembar Pengamatan Sikap Ilmiah Siswa Aspek Psikomotorik Kelas IV SD 5 Termulus Siklus I Pertemuan 2	308
Siklus II	310
50. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	311
51. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	313
52. Materi Siklus II Pertemuan 1	317
53. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1	319
54. Lembar Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1	325
55. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	331
56. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2	333
57. Materi Siklus II Pertemuan 2	337
58. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2	339

59. Lembar Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2	344
60. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	349
61. Soal Evaluasi Siklus II	350
62. Kunci Jawaban Siklus II	352
63. Hasil Belajar Sikap Ilmiah Aspek Kognitif Siklus II.....	353
64. Daftar Nilai Sikap Ilmiah Siklus II	355
65. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	356
66. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	358
67. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	363
68. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Sikap Ilmiah Siswa Aspek Afektif	368
69. Pedoman Penskoran Pengamatan Sikap Ilmiah Siswa Aspek Afektif Kelas IV SD 5 Termulus Siklus II	369
70. Lembar Pengamatan Sikap Ilmiah Siswa Aspek Afektif Kelas IV SD 5 Termulus Siklus II Pertemuan 1	373
71. Lembar Pengamatan Sikap Ilmiah Siswa Aspek Afektif Kelas IV SD 5 Termulus Siklus II Pertemuan 2	376
72. Kisi-kisi Lembar Pengamatan Sikap Ilmiah Aspek Psikomotorik	379
73. Pedoman Penskoran Pengamatan Sikap Ilmiah Siswa Aspek Psikomotorik Kelas IV SD 5 Termulus Siklus II.....	380
74. Lembar Pengamatan Sikap Ilmiah Siswa Aspek Psikomotorik Kelas IV SD 5 Termulus Siklus II Pertemuan 1	382
75. Lembar Pengamatan Sikap Ilmiah Siswa Aspek Psikomotorik Kelas IV SD 5 Termulus Siklus II Pertemuan 2	384
76. Lembar Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian	386
77. Lembar Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian	387
78. Lembar Penetapan Pembimbing Skripsi	388

79. Berita Acara Pembimbing I.....	389
80. Berita Acara Pembimbing II	392
81. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	394
82. Surat Permohonan Ijin Penelitian	395
83. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	396
84. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	397
85. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi	398
86. Daftar Riwayat Hidup	399

